

教学信息简报

2017-2018 学年 02 学期（第 5 期）

绍兴文理学院教务处

2018 年 7 月 3 日

本期要点

教学工作动态

毕业情况统计

“课程思政”实施情况调研报告

5-6 月份督导听课反馈

7-9 月份教务处工作行事历

送：各学院、各部门、教学督导

（共印 60 份）

▲教学工作动态

（一）2018 版人才培养方案论证工作

1. **（机械与电气工程学院）**5月9日召开了2018版人才培养方案制定论证会。学院领导、机电类专业建设指导委员会成员以及各专业负责人参加会议。各专业负责人从培养目标确定、毕业要求分解以及培养目标与毕业要求的对应矩阵、毕业要求实现矩阵、课程体系构建等方面进行汇报。各位委员对培养目标确定、毕业要求指标点分解的合理性提出了意见，建议培养目标确定应全面考虑社会需求、毕业生反馈意见以及学校的人才培养目标定位等因素，进一步完善。毕业要求指标点分解应充分考虑应用型人才培养特色，条目分解不宜过多。课程体系构建方面对支撑毕业要求的全面性、合理性和逻辑性提出了修改意见。沈红卫院长要求各专业在本次论证会结束后，充分吸收提出的修改意见，加快进度，进一步完善培养方案的各项内容。

2. **（商学院）**5月10日召开了2018版人才培养方案中期交流汇报会。学院领导及各系负责人与会。会上，各系负责人分别汇报了本专业2018人才培养方案初稿和课程教学大纲编写的落实情况，重点就2018人才培养特色与14版人才培养方案不同点做了说明。各专业对2018人才培养方案的制订进行了大量调研和反复研讨，突出了各自的亮点，工作进展顺利有效。2018年5月26日下午，会计系邀请了中央财经大学会计学院刘俊勇教授做了《中国特色管理会计体系构建》专题报告并专门针对我院会计专业人才培养方案中的课程设计提出了建议。

3. **（纺织服装学院）**5月12日召开了专业建设指导委员会聘任暨2018版人才培养方案论证会。浙江理工大学服装学院院长邹奉元教授、材料与纺织学院副院长周赳教授，绍兴市质量技术监督检测院副院长鲍国芳、绍兴立桐布业有限公司邹胜平董事长等12位校外专家受邀出席，教务处处长陈伟鸿、学院领导、专业主任、教授代表与会。陈伟鸿处长讲话强调，2018版人才培养方案的制定，要做好充分的调研和论证，此次会议的召开具有十分重要的意义。希望纺织服装学院按照OBE理念制定科学的人才培养方案，希望校外专家们讲真话，留真经，学院要在人才培养方案制定过程中真正落实好产教融合协同育人机制，加强与企业的互动，让企业真正参与到学院的专业教学过程中，共同培养社会真正所需要的高素质人才。会议主要就2018版人才培养方案论证进行了分组讨论。

4. **（化学化工学院）**为了更好地制定2018人才培养方案，推进专业共建，促进产教融合，5月25日，学院召开2018人才培养方案论证会，浙江医药股份有限公司研究院技术总监刘泺高级工程师、浙江海圣医疗器械有限公司王利明高级工程师（副总）、浙江开普特氨纶有限公司徐爱军高级工程师（副总）、绍兴中医院西药药剂科主任陈劲柏主任、海南林恒制药股份有限公司浙江省区经理钱伟平等多位校外专家受邀

出席，学院领导、专业主任、专业建设委员会成员与会。各专业主任首先介绍本专业人才培养方案的培养目标、毕业要求、课程设置体系、实践教学体系等，随后与会的校外专家从用人单位的角度对人才培养方案提出了宝贵的意见和建议，包括课程的设置、课程教学内容设计、学生能力的培养等，为进一步完善培养方案起到了积极的指导性作用。在互动环节中，校内外专家针对化学专业的特殊性，围绕安全、绿色化工主题，对学院化学、应用化学、药学和高分子材料与工程 4 个专业的培养方案展开热烈讨论。学院分党委魏佩敏书记对与会专家的意见和建议表示衷心的感谢，希望能以此为契机，在今后的人才培养过程中进一步推进产教融合。

5. **（医学院）**6 月 7 日召开 2018 版本科专业人才培养方案专家论证会。会议邀请了杭州师范大学健康与护理研究院院长许虹、宁波大学医学院副院长徐雷艇、嘉兴学院医学院副院长徐莹教授、校教学督导张金萍教授，学院领导、各系部主任、专业主任参加了论证会。会上，各专业主任分别对 2018 版人才培养方案的调研情况、培养目标与毕业要求、专业课程体系、核心课程设置、专业拓展模块、教学大纲、修改的区别点与改革点等进行了详细地汇报。与会专家对各专业对前期人才培养方案修订工作表示肯定，同时指出要进一步明确各专业的培养目标，凸现医学人才培养的特殊性，从专业定位、学生能力培养、课程体系设置等方面提出了建设性的意见和建议。张剑副院长代表学院感谢各位专家对人才培养方案提出的意见和建议。同时他强调了对学校对 2018 版人才培养方案论证工作的要求，他希望各专业要充分利用调研资料，并结合专家提出的建议进一步完善，按照学校要求完成培养方案的修订工作。

6. **（外国语学院）**6 月初，外国语学院 2018 版人才培养方案研讨会暨客座教授聘任仪式在学院会议室顺利举行。市外侨办副调研员方英和绍兴市教育教学研究院周智忠专程赴我院指导，学院诸位领导和教师代表参会。会上，副院长顾群超和外语系主任裘燕萍教授就 2018 人才培养方案的制订和内容作了详细汇报和梳理。市外侨办方英调研员对培养方案作了充分肯定：1. 专业设置合理；2. 课程设置与时俱进。语言课程的细分以及 ESP 等课程的开设适合绍兴产业的发展；3. 三外的开设是方案亮点。她同时指出，在浙江逐渐发展成为国际物流枢纽、新兴金融中心，绍兴提升城市国际化水平，开启对外大通道建设的大背景下，我们应进一步加强产学结合、增加实践环节、广泛开拓实习基地、并充分利用我市开展的各项活动，如国际友城大会、国际马拉松比赛、纺博会和袜博会等，为学生提供更多的实践机会。绍兴市教育教学研究院周智忠对培养方案的一些细节提出了中肯的建议，并为教师教育方向课程的开设提出许多宝贵的意见。钟莉莉院长作了总结，指出新形势下教师须转变观念、适应社会。本次聘任方英和周智忠两位专家为我院客座教授对于我院的学科专业建设、师资队伍建设和应用型人才培养具有深远的意义。

（二）毕业生工作

6月13日下午，学校召开2018届毕业生学位评定委员会会议，会议由学位评定委员会主席王建力校长主持，教务处、研究生处、继续教育学院相关负责人汇报了2018年毕业生毕业、学位资格审核情况，会议对我校2018届全日制本科、研究生、成人教育本科毕业生学位授予资格进行了审议，并授权教务处等部门依照学位授予工作细则规定及会议精神完成毕业、学位授予资格公示、发证工作。

2018年我校全日制本科毕业生总计本科生3274人，其中本科生毕业2944人、结业58人，另有264+8人尚有课程在修学生，经审议，授予学士学位2924人；专科（高职）生648人，毕业646人，结业2人。硕士研究毕业生共39人，毕业39人，获得硕士学位39人；函授本科毕业生共1791人，262人满足学士学位授予条件。

（三）考试管理工作

1. 全国英语专业八级（TEM8）考试成绩于5月底揭晓，英语专业2014级137名学生参加了今年的英语专业八级（TEM8）考试，116人通过，其中优秀（80以上）5人，良好（70-79）32人。我校考生一次性通过率高达84.67%，与全国通过率35.78%相比，高出48.89个百分点，创造了外国语学院历年来专八的最好成绩，取得历史性突破。

2. 6月16-17日，我校顺利组织2018年6月份大学外语等级考试。此次共8503人次参加考试；其中CET4 2495人次，CET6 4631人次，CET3 1374人次。

（四）实践教学工作

1. （商学院）2018年6月13日下午为我校学生进行跨境电商培训（阿里巴巴国际站实操课程）。课程主讲老师赛课教育有限公司郑博文老师为学生讲解了阿里巴巴国际站后台概况及店铺运营实操方面知识，师生通过实操更好的了解了阿里巴巴国际站运营流程，店铺经营模块相关操作方法，对于跨境电商平台运营有了更深的了解。

2. （教师教育学院）6月20日下午，绍兴文理学院第五期卓越教师养成班——“祖楠班”结业典礼在南山7号楼报告厅举行。

3. 产教融合

（机械与电气工程学院）为进一步推进产教融合，加快服务地方经济建设步伐，6月初，我校机械与电气学院沈红卫院长带队赴三力士股份有限公司开展交流，调研期间，校企双方就如何助推企业提升生产装备自动化程度、智能化生产集成装备研发、校企深度合作服务途径延伸、人才培养如何助力地方企业等方面，开展了积极并富有成效地探讨与交流。

（商学院）5月24日-25日，2018年教育部产学合作协同育人项目对接会在北京会议中心召开。我校商学院教师李小明、盛伟忠参加了此次会议。通过参加此次峰会，

不仅可以贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，推进我校商学院2018年人才培养方案的制定，同时还能让教师更多地了解企业、深入企业，加强校企合作，真正实现产教融合。

4. “业界精英进课堂”系列讲座

（医学院）6月2日，“业界精英进课堂——头颈部的肿瘤放疗”主讲嘉宾为浙江大学医学院附属第一医院肿瘤放疗科主任严森祥教授。本次讲座由医学技术系主办，医学影像技术151班全体同学和医学技术系部分教师一起聆听了讲座。

（商学院）6月12日，商学院邀请东方卫视·第一财经·解码财商栏目主讲嘉宾、上海理工大学管理学院吴继忠副教授受邀亲临现场，以“初创企业股权架构设计”为主题向工商17级研究生和部分本科同学授课。

5. 学科竞赛

（1）5月11日至13日，浙江省第十七届“兴土杯”结构设计竞赛在同济大学浙江学院举行。我校土木工程学院大学生结构设计竞赛基地2支参赛队伍双双获得一等奖。

（2）2018年6月1-2日，浙江省“赢动教育杯”第十三届大学生电子商务竞赛暨第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛浙江分赛区选拔赛，我校共有7支队伍参加决赛。经过艰苦努力，最终获得一等奖1个，二等奖6个，三等奖6个的优秀成绩。

（3）6月9日，第二届中国纺织类高校大学生创意创新创业总决赛于在浙江理工大学圆满落幕，我校三个项目从60余个决赛项目中脱颖而出，喜获佳绩，分别获得一、二、三等奖。

▲毕业生情况统计(2018 届数据截止至 2018 年 6 月 26 日)

(一) 2018 届各学院毕业生毕业情况统计表

学院	毕业生数	实际毕业人数	毕业率	结业人数	课程在修	学位授予			学位率
						不授予	建议授予学位	授予	
马克思主义学院	29	29	100.00%		0			29	100.00%
人文学院	200	194	97.00%		6			194	97.00%
医学院	297	284	95.62%	4	9	1	1	280	94.61%
外国语学院	160	154	96.25%		6			151	94.38%
生命科学学院	205	195	95.12%		10	2	1	191	93.66%
兰亭书法艺术学院	85	80	94.12%		5		2	78	94.12%
商学院	521	493	94.63%	3	25	4	6	477	92.71%
纺织服装学院	223	204	91.48%	2	17	1	1	202	91.03%
教师教育学院	269	244	90.71%		25	2	1	241	89.96%
化学化工学院	201	181	90.05%	5	15		1	175	87.56%
艺术学院	328	296	90.24%	9	23	2	3	279	85.98%
数理信息学院	242	208	85.95%	3	31	4	5	199	84.30%
土木工程学院	266	233	87.59%	17	16		2	218	82.71%
机械与电气工程学院	248	190	76.61%	16	42	2	1	185	75.00%
总计	3274	2985	91.17%	59	230	18	24	2899	89.28%

(二) 近五届毕业生各专业毕业及学位授予统计情况

学院	专业	2013		2014		2015		2016		2017	
		毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率
法学院	法学	100%	100%	100%	98.46%	98.39%	98.36%	100%	94.59%	100%	100%
	公共事业管理	100%	93.55%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	行政管理	100%	81.48%	76.67%	100%	97.62%	87.80%				
	思想政治教育(师范)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
纺织服装学院	纺织工程	98.53%	97.01%	100%	98.68%	100%	100%	91.55%	95.38%	100%	96.55%
	服装设计与工程	97.10%	98.51%	100%	100%	96.97%	98.44%	96.61%	98.25%	96.49%	100%
	轻化工程	100%	100%	96.49%	90.91%	100%	100%	96.77%	100%	100%	100%
	服装与服饰设计									96.43%	100%
	艺术设计(服装设计)	93.33%	92.86%	96.77%	100%	78.26%	100%	96.43%	100%		
化学化工学院	化学(师范)	100%	100%	100%	97.22%	97.22%	97.14%	100%	100%		
	化学									78.79%	100%
	药学	100%	100%	100%	100%	98.63%	98.61%	98.51%	98.48%	96.36%	100%
	高分子材料与工程									87.50%	100%
	应用化学	98.59%	100%	100%	100%	92.00%	94.20%	91.67%	89.09%	93.75%	100%
机械与电气工	机械电子工程	92.45%	87.76%	82.14%	95.65%	77.42%	91.67%	93.10%	100%	96.67%	79.31%

学院	专业	2013		2014		2015		2016		2017	
		毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率
程学院	机械设计制造及其自动化	91.38%	92.45%	92.54%	88.71%	96.92%	98.41%	95.24%	90%	95.45%	97.62%
	计算机科学与技术	92.39%	94.12%	94.44%	95.29%	92.06%	94.83%	96.55%	98.81%	96.97%	90.63%
	信息管理与信息系统					100%	100%	96.88%	96.77%	100%	100%
	自动化	87.80%	91.67%	100%	96.97%	95.65%	100%	92.96%	96.97%	93.33%	96.43%
教育学院	小学教育（师范）	98.84%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	学前教育(师范)					100%	100%	100%	100%	100%	100%
	应用心理学（师范）	100%	95.59%	100%	100%	100%	100%				
经济与管理学院	工商管理	98.11%	95.19%	97.56%	100%	97.80%	98.88%	97.35%	99.09%	99.06%	98.57%
	国际经济与贸易	95.83%	97.83%	94.95%	98.94%	97.70%	98.82%	100%	96.49%	97.92%	100%
	会计学	100%	100%	99.35%	100%	99.29%	100%	100%	100%	96.45%	99.26%
兰亭书法艺术学院	书法学			89.47%	100%	90%	100%	90%	94.44%		
	书法学(师范)	100%	100%	100%	100%	100%	96.43%	96.67%	100%	100%	96.05%
美术学院	环境设计					100%	100%	100%	100%	96.91%	100%
	服装与服饰设计									100%	100%
	视觉传达设计									95.00%	97.37%
	美术学（师范）	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	97.30%	100%

学院	专业	2013		2014		2015		2016		2017	
		毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率
	艺术设计	98.97%	100%	97.85%	100%	100%	98.98%	96.94%	100%		
人文学院	对外汉语	98.89%	98.88%	100%	100%	100%	96.39%	100%	100%		
	汉语国际教育									100%	100%
	汉语言文学	98.70%	100%	100%	100%	100%	96.88%	97.44%	99.12%	98.73%	94.87%
	汉语言文学(师范)	100%	97.73%	97.67%	100%	100%	97.06%	98.63%	97.22%	100%	100%
生命科学学院	环境科学	100%	95.24%	100%	100%	93.55%	96.55%	96.55%	92.86%	100%	100%
	科学教育(师范)	100%	96.55%	100%	93.94%	97.14%	100%	97.92%	100%	98.78%	98.77%
	酿酒工程			97.06%	100%	89.29%	100%	95.45%	71.43%	96.00%	100%
	生物科学	100%	100%	100%	96.55%	88.57%	100%	96.67%	100%	95.83%	100%
	生物科学(师范)	100%	100%	100%	96.88%	100%	100%	100%	100%		
数理信息学院	电子信息工程	95.29%	92.59%	95.29%	97.53%	97.65%	87.95%	100%	94.67%	100%	90.54%
	数学与应用数学(师范)	100%	96.05%	100%	97.56%	98.88%	100%	98.94%	100%	100%	100%
	微电子学	100%	97.06%	100%	89.19%	100%	100%	97.06%	96.97%		
	微电子科学与工程									96.97%	100%
	物理学(师范)	100%	93.33%	96.67%	96.55%	93.10%	92.59%	100%	96.77%	100%	96.43%
	信息与计算科学	94.74%	80.56%	97.62%	92.68%	97.44%	89.47%	96.77%	93.33%	100%	100%

学院	专业	2013		2014		2015		2016		2017	
		毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率
体育学院	体育教育(师范)	96.55%	96.43%	98.28%	98.25%	95.00%	100%	100%	94.44%	94.92%	87.50%
	运动训练	100%	100%	97.06%	100%	100%	100%	100%	100%	92.11%	94.29%
土木工程学院	工程管理	97.62%	100%	90.48%	100%	89.74%	100%	100%	100%	98.55%	95.59%
	建筑学			100%	96.67%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	土木工程	95.54%	97.20%	92.91%	95.76%	94.44%	99.02%	96.62%	95.80%	92.41%	98.51%
外国语学院	日语	98.21%	98.18%	89.80%	95.45%	95.00%	98.25%	89.66%	100%	100%	100%
	英语	98.52%	100%	98.61%	100%	100%	98.90%	98.94%	100%	96.43%	100%
	英语(师范)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
医学院	护理学	99.07%	100%	100%	100%	100%	98.35%	100%	100%	100%	100%
	临床医学	100%	95.38%	100%	100%	100%	99.24%	99.32%	100%	99.19%	98.36%
	临床医学(医学影像诊断)	100%	100%	98.33%	100%						
	医学影像技术									97.87%	100%
	医学检验	100%	100%	100%	100%	100%	96.55%	100%	98.55%		
音乐学院	音乐表演					93.88%	100%	74.47%	100%	100%	100%
	音乐学(师范)	99.12%	98.21%	93.75%	99.05%	100%	100%	98.51%	100%	94.74%	98.89%
上虞分院	会计	100%		100%		100%		100%		100%	

学院	专业	2013		2014		2015		2016		2017	
		毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率	毕业率	学位率
	计算机应用技术	100%		100%		100%		100%		100%	
	酒店管理	100%		100%		100%		100%		100%	
	商务英语	99.34%		100%		100%		100%		100%	
	文秘	100%		100%		100%		100%		100%	
	学前教育（师范）	100%		100%		100%		100%		100%	
	艺术设计	100%		100%		100%		100%		98.38%	
绍兴艺术学校 教学点	舞蹈表演	100%		100%		100%		100%		100%	
	戏曲表演	100%		100%		100%		100%		100%	
	音乐表演	100%		100%		100%		100%		100%	
总计		98.40%	97.42%	98.02%	98.38%	97.99%	98.14%	98.07%	98.03%	97.76%	98.23%

（三）近5届本科毕业生毕业情况比较

年份	总人数	毕业	学位授予	结业	肄业	延长学习年限	毕业率	学位授予率
2014	3100	3025	2976	53	1	21	97.58	96.00
2015	3137	3061	3004	50	4	22	97.58	95.76
2016	3225	3150	3088	60	1	13	97.67	95.75
2017	3244	3161	3105	65	2	16	97.44	95.72
2018	3274	2985	2963	59	0	/	91.17	90.5

（以上由教务科供稿）

▲关于“课程思政”实施情况调研报告

为贯彻落实学校党委、行政《关于加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》以及校党委宣传部、教务处联合下发《关于实施“课程思政”行动计划的通知》等文件精神,掌握了解教师实践“课程思政”状态,为学校深入有效开展“课程思政”提供信息参考,校教学督导委员会对我校“课程思政”实施情况进行调研。

一、调研目的

走进学院、课堂,走近师生,掌握了解师生对学校开展“课程思政”理解认识实情,掌握了解目前“课程思政”实施实情,掌握收集典型案例,提炼工作经验,为学校深入推进实施“课程思政”行动计划提供理论与实践分析的评价的参考依据。

二、调研时间:2018年3月—2018年5月。

三、调研内容

1. 深入学院,通过听取介绍、收集资料,掌握了解“课程思政”开展的现状、困难及侧重点。
2. 深入师生,通过召开座谈会、个别交流,了解师生对学校开展“课程思政”认识理解、存在的困惑以及实施的效果。
3. 深入课堂,通过听课、查阅教学设计表,了解“课程思政”教学设计的具体内容及落实情况;
4. 收集信息资料,听取意见建议,挖掘典型案例,总结主要问题。
5. 研讨探索,总结当前我校“课程思政”工作的整体情况、存在的主要问题,并提出工作建议。

四、调研结果

专项调研过程中,校教学督导委员会全体成员走访了 14 个二级学院,随机听课 206 节,召开师生座谈会 28 场次(共有 145 名教师、179 名学生参加),抽查教学设计表 126 份,开展“课程思政”问卷调查 379 人涉及 39 门课程。具体结果如下:

(一)“课程思政”整体意识大幅提高

从走访了解情况来看,每个学院都制定了实施方案,召开了教师动员会进行布置落实,积极创建工作环境,营造工作氛围。主要体现在:

1. **明确教师教书育人功能。**强化课程育人导向,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,全面落实学校提出的“课程思政”工作要求。把“课程思政”与“师德师风

风”建设有效结合起来，把“课程思政”与课程教学有效结合起来，把“课程思政”与人才培养有效结合起来。

2. 挖掘提炼课程德育元素。结合社会主义核心价值观挖掘梳理课程教学中的德育元素，编制教学设计表，建立教师教学案例库和学生随感案例库，撰写《课程育人教学案例随记》，根据课程特点，内化转换社会主义核心价值观中的德育元素于课程教学中，梳理和提炼课程中所蕴含的德育元素和承载的德育功能，并将其列入教学计划和课堂讲授内容。

3. 探索多种路径提高实效。召开“课程思政”专题研讨会，提高教师对开展“课程思政”的理解和认识，转变教师观念，动员广大专业教师在课程教学中发挥育人作用，主动承担起“课程思政”的主体责任；积极申报建设“课程思政”示范课程，树立样板，以点带面，带动整体推进；部分学院召开“课程思政”心得交流会、课堂观摩点评会、学生座谈会，通过听、看、教研活动、学生反馈等及时了解情况，探索推进“课程思政”的创新举措，探索实施“课程思政”途径、切入点，探索提升“课程思政”实效的方法和措施，着力完善工作的实效性。

4. 落实责任强化绩效考核。多数学院已将是否实施“课程思政”的情况作为听课和“学评教”的重要内容，列入教学业绩考核。

5. 部分学院工作举措

机电学院结合工程教育专业认证标准，挖掘课程本身蕴含的德育元素，积极探索“课程思政”的理论依据和建设内涵，制定了“课程思政”实施方案，包括“五个一”工作内容：一项有效保障制度，一张“课程思政”教学设计表，一场“课程思政”主题研讨会，一次学生对任课教师专项评选，一次全院性的总结、表彰交流会。

教师教育学院将“课程思政”工作列入学院年度党政工作计划，制定了工作方案，召开专题研讨会，组织教职工开展“课程门门有德育，教师人人讲育人”大讨论，开展“课程思政”、党员先行为主题的支部创新活动，深入挖掘提炼各门专业课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能。

兰亭书法学院结合专业特点，筛选“课程思政”相关的部分材料供全院教师共享，要求1-3年级全体学生完成两篇“心得体会”：一是记老师的一句名言；二是“课程思政”课堂随感。同时，计划拍摄“课程思政”的“慕课”、申报“课程思政”的大项目。

纺织服装学院开展“课程思政”的参与度很高，申报了10项与“课程思政”方

面相关课题，有8位教师撰写了具体深刻的《课程育人教学案例随记》（每人5次），进一步挖掘了专业课中的德育元素，把设计的内容落到了实处，是对“课程思政”的深入思考与实践。

数理信息学院按照“相互启发、共同提高”原则，要求任课教师要将“课程育人”中形成的教学感悟和体会及时归纳总结，撰写“课程育人”教学案例随记，上传至校“课程育人”教学网络案例库，并定期修改和补充。至调研日，该院共上传“教学案例随记”18篇。

生命科学学院结合教师座谈会反馈意见，积极引导教师写好教学案例并督促上传，把此次活动作为加强和改进新形势下大学生思想政治工作的重要抓手，积极引导广大教师将隐性的“德育”内容显性化，找准结合点，履行好思政知识传播的职责；学院不定期检查教师课堂随记上传情况，并于期末结合学评教工作对任课教师进行考核。

（二）“课程思政”德育元素涵盖全面

调研组设计了《“课程思政”教学设计表》检查登记表，其内容

包括：目标描述、内容描述、措施描述、问题与建议等方面，共查阅抽查教学设计表126份，从查阅的情况反映可归纳为：

目标描述方面主要有：培养学生的专业认同、课程认同，学习意识、综合素养；做人做事、择业观、工匠精神、大学规划、能力培养、科学态度、围绕做人做事、民族情怀、道德情操、传统文化、审美欣赏、价值取向、政治信仰、职业的发展、创新意识，遵守规则、诚实守信、尊重宽容、团结合作。

内容描述方面主要有：围绕核心价值观设计、涉及历史人物、传统道德素养、文化自信、民族精神及心正则笔正等，结合爱国、协作、敬业、美学、爱国敬业、团结协作、文明和谐、自由平等、诚信友善，净化校风学风、过程公正。

措施描述方面主要有：从教师自身做起（身教重于言教）、从教学方法层面上的要求（合作共赢）、从未来岗位要求入手（做人与做事）、在实践环节是实施（诚实严谨）、言传身教、通过讨论、参观、实验、实习、案例、加强过程管理、在作业实验等环节、理论联系实际等方式。

从抽到查阅的“课程思政”教学设计表中可看出：教师或多或少都在课程中设计了思政内容，渐渐从被动向主动、从无意识向有意识、从原来专门的业务课程向有思政隐性或显性植入课程转变，从而达到教书育人的目的。如：

数理学院教师从讲授数学原理的严谨性、逻辑性，启发学生唯真求实，批改和点评学生作业时严密细致指，培养学生认真精细的作风。

商学院人力资源课程中，以实事求是的思想方法处理人力资源管理中的问题。在国际市场课中，围绕当前国际市场的热门话题，引导学生多角度思考，在传授知识的同时，也教授学生思考的方式。如国际商务课中，在制定国际商务策划的过程中，培养学生理性客观地看待“中国崛起”。

生命科学学院的课程中提到茶叶文化时，培养学生与人为善，谦和待人的品质，传播中国茶文化“勤俭育德、美真康乐、合诚处世、敬爱为人”的理念；讲授营养学基本概念和原理时，关注历史的发展性和时代的局限性。用历史故事来强调分析能力和勇于探索的科学素养。强调酿造工艺过程是有多工序组合而成，要想有好的结果，每个过程必须要认真对待，引导学生学习要注重过程，培养学生平时认真学习的学风。

医学院的特色，如课程目标中提到：培养学生的“爱伤”观念，养成合格医务人员应具备的高尚的医德；鼓励每个人为医学发展进步做出自己的努力。在内容中提到医疗实践中的团结协作，职业操守。如在措施中提到通过临床情景模拟的形式，培养学生的科学精神和工匠精神，养成科学的态度和敬重生命的理念。坚持以人为本，预见护理对象的病情变化与需求，给予针对性的指导。

(三) 内涵形式有机融合难度较大

调研组深入各二级学院了解师生对“课程思政”认识理解、存在的困惑以及实施的效果。多数师生认为，开展“课程思政”工作既是落实全国高校思想政治工作会议的要求，也是教师工作岗位的基本要求。在教学过程中，教书育人是永恒的主题，开展“课程思政”工作意义深远，教师责任重大，认为教师要不断提高自身的师德修养和思想政治觉悟，要积极参与其中，扎实有效开展工作，自觉承担思想政治教育责任，做到教书与育人有机统一，做学生成长成才的引路人。但多数师生同时认为“课程思政”工作的内涵与形式有机融合的难度较大，实施过程中感到困惑，主要反映为：

1. 关于教学设计与教学随记

①随记数量达标困难。有些专业课程能结合“课程思政”的比较少，写十次随记有较多的重复性，写出来的与课程结合度不够。对于实践课程，实践环节时间短，写十次更是不容易。

②“课程思政”应该潜移默化，完成教学设计与随记的编写太过刻意，形式大于内容，现在要求填这个或那个表，难写而实施效果也不好，对教师造成困惑。

③对如何有效实施“课程思政”很困惑，时间点和切入点度难以把握，专门列出来写课程设计表表示难以把握。

④随记泛泛而谈的多，讲课时不一定按“课程思政”教学设计表中的讲，检测有难度、教师积极性偏弱。

2. 关于德育元素的显性表达

①“课程思政”这个思路是对的，主要是教育学生，但每一门课一定要纳入内容中，生拉硬扯，效果不好，建议做“课程思政”的方案，不要太机械化、形式化。

②实施“课程思政”是对的，感觉结合国家政策法规、联系与专业相关的热点时事效果比较好，不是空对空，不要刻意设计，学生会有逆反，要自然引入。

③“课程思政”的度难以把握，如果预先设计好，很难想象效果，就像电视剧里打广告，如果刻意讲，效果有问题。如果即兴发挥，效果比较好，认为不一定每一节课都插入“课程思政”。

④由于“课程思政”“润物无声”，如果刻意在课堂上抽出时间生硬地讲思政，学生反而会反感，导致教学效果下降。大多数实践课程有显性形式有难度，会比较生硬。

3. 关于德育元素的隐性表达

①教师自身要加强学习，通过言传身教，正面引导教育学生。但在现在的考核机制下，教师不敢管学生，有关职能部门需要思考。

②普遍觉得刻意去生硬地把思政放到课堂上意义不大，教师言传身教仪表仪态是最好的思政。它体现在教师对教学的认真，比如是否认真批改作业，是否认真备课，是否肯在教学上舍得投入时间，对教学的投入和付出也是一种很好的“课程思政”。

③专业任课老师有的以他们自己的经历和周边事例激励学生，给学生以正能量。

4. 关于学生对“课程思政”的认同——以医学院为例

在医学院开展了“课程思政”情况问卷调查，以无记名方式进行。参与调查 379 人，调查结果显示，学生对临床类课程和医学人文类课程融入“课程思政”元素认同率比较高，而专业基础课程学生的认同率比较低。

五、问题分析

通过实际情况调研分析，对于“课程思政”实施过程中目前主要存在下列问题，有待于进一步探索和思考：

1. 部分教师对开展“课程思政”认识理解还有一定误区，对如何去实施还存在一

定的困惑,抱有观望心态。

2. 教学设计与课堂执行“两张皮”。从“课程思政”整体情况现状看,教师的投入主要聚焦在“课程思政”教学设计上,但从课堂执行没有真正地落到实处,两者之间还未形成有效的联动机制,设计与执行之间的差异较大,学生获得感较低。如:校教学督导随机听课 206 节(其中理工科类 140 节,文科类 66 节),含有显性的“课程思政”46 节(其中理工科类 19,文科类 27 节),占总听课节数 23.3%(其中理工科类 13.57%,文科类 40.9%)。从上述数据可看出,教学设计与课堂执行“两张皮”明显。

3. 对“课程思政”的实施效果如何评价考核,目前缺乏评价方法、指标和标准。

4. “课程思政”教学设计中,还存在以下问题:

(1) 有一些内容被动生搬硬套,与现实相脱离的现象,过于理想化、可操作性不强,雷同较多,泛泛而谈,缺乏具体目标。

(2) 有的课程在内容中写了措施方法,内容没有结合具体课程进行设计。

(3) 有些专业课程的目标、内容、措施,没有体现思政元素,仍为专业的目标、内容、措施,或者设计表的目标、内容、措施的一致性不够。

5. 在课堂教学中,如何去体现“课程思政”的元素的度如何把握,既要结合课程内容自然引入,又要避免生硬传递引起学生反感,二者之间如何处理把握有待探索。

六、工作建议

1. 应加强教师教书育人意识,加强师德师风建设。教师是实施“课程思政”的主体,也是课堂教学的第一责任人,教师对“课程思政”工作的认同感直接影响该项工作的扎实推进。要以“大思政”的思路和格局开展工作,要利用新教师培训、专题培训等措施培养和提升教师的“育德意识和能力”,要搭建“课程思政”工作平台,组建多学科背景相互支撑、良性互动的团队,通过“同向同行、协同育人”。

2. 在教学建设改革评价指标中融入“课程思政”元素。要在人才培养方案、教学大纲等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升、价值引领”同步提升的实现度;在精品课程、示范课等的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或者“育德功能”指标;在课程评价标准(学生评教、督导评课、同行听课)的制定中应设置“育德效果”的观测点;把“课程思政”作为授课目标的整体组成部分,将“课程思政”内容统一纳入到授课计划。

3. 加强考核进一步落实学院领导责任制。要明确“课程思政”由学院党委(总支)

负责、还是由教学院长负责，明确责任，齐心协力，齐抓共管，形式合力。

4. 树立典型搭建平台引导教师正确认识有效开展工作。教务处可配合“课程思政”示范课建设挖掘“课程思政”优秀课程，树立典型示范供其它教师学习参考；学院可结合专业课程特点，以课程组为单位，探索课程的思政元素、切入点、方法措施在适当的时期；学校可以通过召开全校“课程思政”研讨会、交流会，提炼工作成果和经验，以点带面推动整体有效深入开展。

（以上由校教学督导工作委员会供稿）

▲5-6 月校督导听课情况反馈

课堂教学评价

开课学院	听课节数	教学评价情况（五级制）		
		A	B	C
纺织服装学院	5	2	3	
化学化工学院	6		4	2
机械与电气工程学院	6		6	
教师教育学院	4	2	2	
马克思主义学院	3		3	
人文学院	7	3	4	
商学院	11	2	7	2
生命科学学院	1		1	
数理信息学院	4	1	3	
外国语学院	4	3	1	
医学院	8	4	2	2
艺术学院	13	12	1	
总计	72	29	37	6

学生到课情况

学生学院	学生到课情况（各分段不重叠）				
	全勤	5 人及以下	10 人及以下	20 人及以下	合计
（校选课）		4	2	2	8
纺织服装学院	2	2			4
化学化工学院	4	2			6
机械与电气工程学院	1	5	1	2	9
教师教育学院	3				3
马克思主义学院	3				3
人文学院	6			1	7
商学院	2	7		1	10
数理信息学院		2			2
外国语学院	2				2
医学院	5	2		1	8
艺术学院	7	3			10
总计	35	27	2	7	72

▲7-9 月份教务处工作行事历

序号	分类	工作内容	预计起止时间
1	项目管理	2018 年教师教学发展项目申报	第 16 周启动
2		实验教学项目信息统计	7 月-10 月
3		省高等教育“十三五”第一批教学改革研究项目暨校级教改课改申报	9 月底
4		市级教育教学类项目申报	省厅通知
5	教学评比	教学名师、教坛新秀评选	第 18 周完成
6		2018 年微课教学比赛	9 月初完成
7	教师培养	本学期教师外出培训期满考核	第 16 周启动
8		2017 年助讲培养对象考核	第 18 周完成
9		教师教学发展分中心建设	第 19 周完成
10		“毕业谢师恩”毕业生寄语活动	9 月初完成
11		在线开放课程拍摄工作室建设	9 月底
12	教学运行	全校期末考试组织	17-19 周
13		新生教材和老生选修课教材	16-19 周
14		开学初补（缓）考安排	假期
15		新生班级排课	假期
16		大学日语选课	军训期间
17		物理、化学预科班选课	
18	学籍管理	毕业生工作	7 月初
19		三升二工作	7 月初
20		转专业录取	假期
21		新生编班	假期
22	实践教学	教育实习前期准备	7 月上旬完成
23		师范生教学技能考核	7 月中旬
24		浙江省第十二届大学生化工设计竞赛	7 月 26-30 日
25	教学监控	学年课堂教学质量综合评价	18-19 周
26		期末教学检查	18-19 周
27		成绩录入管理	假期初
28	专项工作	召开 2018 年全校教学工作会议	7 月中旬
30		2018 版培养方案、教学大纲	9 月底
31		工程教育专业认证	
32		绍大更名相关支撑材料整理	
33		研究并落实课程思政在教学中的体现	假期
34		2018 年新专业申报	省厅通知

（以上由综合科供稿）

审核：祝立英

责任编辑：吴根祥

编辑：曹婕