

教学信息简报

2018-2019 学年 01 学期（第 6 期）

绍兴文理学院教务处

2019 年 1 月 2 日

本期要点：教师教学发展

·校内外培训活动

新教师 BTC 微格教学设计与演练工作坊
新教师教学技能培训
信息化教学培训
教学示范活动
其他校内教学培训一览表
校外教学交流一览表
教师外出进修汇总

·评奖评优工作

·附件

青年教师助讲培养协议
2018 年新教师岗前培训方案
BTC 微格教学设计与演练培训工作坊简介

（本期由教师教学发展中心组稿）

送：各学院、各部门（共印 60 份）

一、校内外培训活动

1. 新教师 BTC 微格教学设计与演练工作坊

2018 年 12 月 8-9 日,教师教学发展中心组织教师 BTC 微格教学设计与演练工作坊活动,由武汉轻工大学 BTC 教学团队授课,2018 年青年教师助讲培养对象及部分骨干教师共 50 余人参加了培训。

2. 信息化教学培训

2018年9月18日-10月25日,教师教学发展中心开展了大规模系列化的超星泛雅平台教学培训。培训采用“学中做、做中学”的方式,共组织19个专场,参训教师达870余人,覆盖了95%的专任教师。经过培训,截止到目前,我校有313名教师尝试在超星泛雅平台建课、91门课程实现了超星泛雅平台教学。

3. 教学示范活动

2018年11月28日,教师教学发展中心邀请第四届全国高校青年教师教学竞赛文科组一等奖获得者黄沁青、第四届全国高校青年教师教学竞赛工科组二等奖获得者封毅来我校开展示范教学活动,我校青年教师及在绍其他高校的近60名教师参加了此次活动。

4. 其他校内教学培训一览表

序号	主题	主讲人	时间	培训人数
1	基于雨课堂的智慧教学改革与实操培训	焦克俊	11.7	21
2	课堂教学内容创新“三原说”	葛永海	11.17	34
3	教师教学发展的路径探索与价值反思	葛永海	11.17	15
4	2018 年浙江省高校新形态教材建设辅导	傅宏梁	12.6	27
5	2018 年课堂教学示范课评选交流会	袁长城	12.14	20
6	大学教学中促进学生主动学习的九大有效策略	Leonard J. Walks	12.28	54

5. 2018-2019 年第一学期校外教学交流一览表

序号	时间	会议主题	地点	人数
1	2018.10.11-12	高校教师发展(培训)管理人员培训班	中山大学	2
2	2018.10.11-14	第五届“高校教学发展网络”年会	西安交通大学	1
3	2018.10.27-29	国家精品在线开放课程建设与申报研修班	北京	2
4	2018.11.8-9	高校教师教学能力提升专题研修班	杭州电子科技大学	3

5	2018.11.23	浙江省“互联网+教学”创新研讨会	温州医科大学	1
6	2018.12.21	“互联网+”智慧教学研讨会	浙江工业大学	1
7	2018.12.21-24	全国医学相关课程智慧教学设计应用研修班	海南陵水	1
8	2018.11.23-25	第十一届大学教学论坛	广州	13
9	2018.12.13-14	第二届省高校机械学院教学院长联席会议	温州大学	2

6. 2018-2019 学年第一学期教师外出进修汇总

学院	姓名	专业	职称	进修地点	进修形式
数理信息学院	沈水金	数学	讲师	上海大学	课程进修
纺织服装学院	曾真	服装设计	讲师	东华大学	
纺织服装学院	胥箐箐	服装与服饰设计	讲师	江南大学	
艺术学院	黄敏学	音乐理论研究	讲师	宁波大学	
纺织服装学院	葛烨倩	纺织工程	讲师	浙江佳人新材料有限公司	社会实践
商学院	陈锦文	公共管理	讲师	绍兴市环保局	
商学院	董德民	信息管理	副教授	绍兴盈科商务信息咨询有限公司	
上虞分院	陶小兰	英语教学与研究	讲师	上虞启明国际贸易有限公司	
上虞分院	王静	艺术设计	助教	浙江尚博影视文化传播有限公司	
上虞分院	孙燕	学前教育	副教授	上虞区汤浦镇中心幼儿园	

二、评奖评优

1. 2018 年浙江省高校微课教学比赛获奖名单

学院	作者姓名	作品名称	获奖情况
外国语学院	沈阳	口译笔记法	一等奖
机械与电气工程学院	赵伟强	课程学习任务清单：让翻转课堂“转”起来	
外国语学院	吴小林	醇酒美人女儿红	二等奖
外国语学院	伍智敏	京剧脸谱	三等奖

为了做好此项工作，校教师教学发展中心组织举办了“微课欣赏与制作”“SPOC 建课与微课制作”等系列培训，同时举办校级“微课”比赛，邀请专家对参赛微课作品进行点评、筛选，并从制作技术等帮助老师对作品进行修改、打磨，最终推荐 10 件微课作品参加省微课比赛。

2. 2018 年度校级“示范课教师”名单

序号	学院	姓名	学历/学位	高校教龄	专业技术职务	开设课程
1	医学院	丁志因	研究生/硕士	7	讲师	医学生物化学 B
2	艺术学院	杨小燕	研究生/硕士	16	讲师	音乐课程标准与教科书研究
3	化学化工学院	王 晨	研究生/博士	7	副教授	有机化学 1
4	外国语学院	陈凤雏	本科/硕士	14	讲师	基础英语 1
5	人文学院	田义勇	研究生/博士	10	副教授	基础写作 1

三、附件

1. 青年教师助讲培养协议

（一）导师的责任与义务

（1）教书育人、为人师表、爱岗敬业，严格执行教学常规。关心青年教师成长，在思想、业务、工作态度等方面为青年教师树立榜样。

（2）从教学的各个环节（包括听课、备课、编写教案或讲义、试讲、辅导、答疑、批改作业、实验与实习等）入手，对青年教师进行认真具体的指导。全期至少要听青年教师新授课 5 节以上，课后及时评价，共同研究改进教法的措施并作好记录。青年教师参加课堂教学评优等活动认真给予指导，悉心给予帮助。

（3）指导新教师参加专业建设、课程建设、教学团队建设和教学研究等教研活动。

（4）引导青年教师在日常教学中积极主动地进行教学反思，指导青年老师学习教育教学理论论文或书籍，撰写好教学反思、教学案例、教学论文。全期至少指导青年老师结合实践写好教学反思 3 篇、教学案例 1 个、教育教学论文 1 篇。

（5）对青年教师是否具有开课能力提出意见和建议，对达不到培养要求的青年教师提出延长培养期等建议。

（二）青年教师的职责

（1）认真钻研教育教学理论，严格执行教学常规，教书育人，为人师表；热爱学生，热爱教育事业，形成高尚的师德。

（2）尊重导师、主动争取导师的帮助，认真听从导师的指导，完成导师指定的学习任务，全面接受教学基本功、基本技能训练。全程跟听导师或学院指定教师的一门课程，并参加答疑、批改作业、实验指导工作；在导师的指导下能基本把握教材，合理进行教学设计、形成拟开课程的一半的规范化教案（多媒体课件）或实验报告等开课前的基本教学资料；要了解和掌握教学常规工作，逐步形成课堂管理能力，能基本驾驭课堂。

（3）在导师指导下参加专业建设、课程建设、教学团队建设和教学研究等教研活动。

（4）积极主动地进行教学反思，在导师的指导下撰写反思心得至少 3 篇。主动学习教育教学理论论文或书籍，全期至少要在导师指导下撰写 1 篇教育教学论文，1 个教学案例。

（三）说明

（1）培养青年教师工作合格的导师，年终按每指导一名学员 15 个课时的标准给予工作量补贴。

（2）本协议自签订之日起生效，协议期限为一年。

（3）协议书一式两份，导师、青年教师各执一份。

2. 2018 年新教师岗前培训方案

为加强教师队伍建设，提高本科教育教学质量，根据有关文件精神，特制定本培养方案。

（1）培养目标

2018 年新教师岗前培训主要面向 2018 年青年教师助讲培养对象，通过系统化的培训，使教师树立正确的育人理念，培养良好的师德修养，明确教师岗位职责和行为规范，掌握从事高等教育教学的基本能力，使新入职教师尽快完成角色转换，为今后的教师生涯奠定良好基础。

（2）培养要求

1) 了解我校教学文化和教学要求，树立正确的教育思想和教学理念，形成良好的职业道德和敬业精神，修德求真、追求卓越，立志做一名优秀的大学教师。

2) 掌握以学生为中心的教育理念，初步形成教学认知能力、教学设计能力、课堂组织能力、教学反思能力等。

3) 掌握信息化环境下的教学模式、在线教学资源与学习工具的运用。

（3）学制与学分

基本学制一年。经过系统培训，教师获得教学培训学分 24 学分，作为助讲考核的必要条件。

（4）培养模式

本次培训以“课程化”的培训方式进行，同时采用“线上线下”混合式教学方式：

1) 遵循学习认知基本规律，采取“做中学、学中做”的方式，将教师的理论与教学实践、教学反思紧密结合；

2) 以集中学习为基础，微格教学为重点，基于任务的在线学习与自主学习为辅助；

3) 培训形式有集中专题培训、自主学习和研讨、微格实战演练、作业提交、教学考核与汇报等环节。

（5）课程结构

新教师岗前培训共有 3 大内容：

1) 师德师风与校本文化。该部分内容计 2 学时，以讲座形式让新老师了解我校教学文化和教学要求，树立正确的教育思想和教学理念，形成良好的职业道德和敬业精神。

2) BTC 微格教学设计与演练工作坊。集中培训 2 天计 16 学时，通过理论讲解、分组讨论、小组互评、案例展示、情景教学、个人实操实练等多种参与式教学模式，让教师快速掌握规范的课程设计方法和教学实施技能，提高课堂教学能力。

3) 设计并建设一门在线开放课程。本部分内容计 6 学时，旨在通过任务式学习让教师初步具备基于平台的线上线下混合式教学能力。具体学习方式和步骤如下：

①学员加入教发中心在线课程班级并自学相关内容，掌握泛雅教学平台和录播教室的使用方法。

②课程与教学设计要求：学员围绕“以学生为中心”的教育理念，分析教学大纲制定教学计划，制定并校准学习目标，确定测评方法，建设一门基本教学要素齐全、可供应用的在线课程。不少于 8 个课时。可与人合建，但每个人不少于 8 个课时。

课程与教学设计要求能切实促进学生能力和基本素质的提高；教学目标明确、可达成且有具体的测量和评估方法，并且在具体内容（具体章节和教学单元）的层面体现出来。必须对教学目标（学生的学习目标、达成度）、具体教学内容、教学方法、测评方法加以具体说明，并且设计相应的作业或测试评估通过该知识点的学习，学生应该并且实际上能做什么。体现课程思政的元素。

③课程建设要求：在线课程建设需体现教学设计的要求。具备具体章节内容和各教学单元的教案，供学生自学的视频，文档等学习资料，测试，小组学习内容或小组讨论题目等基本教学内容。体现针对具体教学内容的不同教学方法和有效的教学组织管理方式（如团队学习、小组讨论、实践教学……等模块或内容）。

④学员围绕自己所建设（共建）的在线课程，详细汇报自己的课程、教学设计及其具体实施和体现，教学大纲、教学目标以及测评方法是如何紧紧围绕以学生为中心的理念制订和实施的，将如何取得效果；接受专家点评；全部过程录播存档。

（6）考核

教师在完成教学技能培训各环节并取得相应学分外，还需上交一份书面总结，主要包括对新教育理念的认知、教学理论与实践的提升。所有资料均存入教师成长档案。教学技能考核成绩计入助讲培养考核成绩。

3. BTC 微格教学设计与演练培训工作坊简介

（一）培训理念

按照“国家高校教师教育技术能力规范”要求，通过培训使中青年骨干教师掌握科学、规范的课程设计方法，提高课堂教学能力。

（二）BTC内涵简介

从“以学生为中心”的现代教育教学理念出发，基于课堂教学的三个基本环节（Bridging、Teaching、Concluding），着重训练教师的基本教学技能（Basic Teaching Capacity），激发教师的教学潜能（Best Talent Catching），点燃教师教学热情，提高青年教师教学技艺。BTC培训围绕青年教师如何上好一节课，聚焦高校青年教师需掌握的六项基本教学技能：导入技能、讲授技能、演示技能、提问技能、互动技能、结束技能，采用微格教学培训模式，通过理论讲解、分组讨论、小组互评、案例展示、情景教学、个人实操实练等多种参与式教学模式，让参训教师快速掌握一节课基本教学设计方法和教学实施技能。

（三）BTC特色

（1）实操性

本培训理论与实践相结合，重实操，重训练。通过小组合作设计、个人设计及分享等形式，练习并掌握一节课的教学设计方法，通过分组轮流上台演练，通过自评、同伴互评，通过录像回放、互相观摩，深刻理解六项基本基本教学技能内涵，使参训者课堂教学技能得到强化训练、及时修正、快速提高、夯实巩固。

（2）示范性

全程信息化教学示范、互动教学示范、合作学习示范、课堂教学示范等

（3）灵活性

BTC工作坊根据参训学校校情及青年教师实情可灵活设置不同天数的培训内容和流程。

审核：祝立英

责任编辑：郭燕、胡英姿

编辑：曹婕